


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Актюбинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями
здоровья»**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета ГБОУ
«Актюбинская школа-интернат для детей с
ограниченными возможностями здоровья»
протокол № 9
«26» марта 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «Актюбинская школа-
интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

 Г.Ф.Лутфуллина
Приказ № 30/1 от «1» апр 2019 г.



**Положение
о формах, периодичности, порядке проведения текущего
контроля успеваемости, промежуточной аттестации и перевода
обучающихся государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Актюбинская школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ ст.58 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Актюбинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

1.2. Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости является локальным нормативным актом образовательной организации, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

1.4. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования.

1.5. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса, по учебным предметам по итогам учебного года.

Сроки проведения определяются образовательной программой.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

2.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

2.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

2.4. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

2.5. Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

2.6. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

2.7. Результаты текущего контроля фиксируются в классных электронных журналах.

2.8. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.9. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся.

Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме.

Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю, заместителю директора школы по учебно-воспитательной работе.

2.1. Контрольные работы по русскому языку и нормы их оценки

Учащимся, с ограниченными возможностями здоровья контрольные письменные работы проводятся начиная со 2 класса.

1. В качестве основных контрольных работ во 2 – 4 классах даются списывание и диктант, а в 5 - 8 - 9 классах - диктант.

2. Содержанием контрольных работ могут быть тексты на определенные, тематически близкие сюжеты.

3. Примерный объем текстов контрольных работ (списывание и диктант):

Во 2-м классе в начале года 10-12 слов, к концу года 16-18 слов;

в 3 классе - 20 — 25 слов;

в 4 классе — 30 — 35 слов;

в 5 классе - 40 - 45 слов;

в 6 классе - 60 - 65 слов;

в 7, 8 и 9 классах - 70 - 80 слов.

Учету подлежат все слова, включая предлоги, союзы и частицы.

4. Тексты контрольных работ должны состоять из предложений, включающих в себя не более 4 слов для 2 класса, не более 6 слов для 3 и 4 классов, не более 8 слов для остальных классов.

5. В текстах контрольных работ должно быть по 2-3 орфограммы на каждое правило правописания в объеме не менее 50% от числа слов текста.

6. Выполнение учащимися контрольные работы оцениваются отметками в соответствии со следующими нормами:

По 2 классу:

5 - письменная работа выполнена без ошибок; допускается 1-2 явные описки.

4 - списывание, в котором не более 2 ошибок; диктант, в котором не более 3 ошибок;

3 - списывание с 3 ошибками; за диктант с 4 - 5 ошибками;

2 - списывание с 5 ошибками; диктант с 6 – 10 ошибками;

по 3 — 4 классам:

5 - работа без ошибок;

4 - списывание с 1 - 2 ошибками; диктант, в котором не более 3 ошибок;

3 - списывание с 3 ошибками; диктант с 4 - 5 ошибками;
2 - списывание с 4 - 5 ошибками, диктант с 6 – 10 ошибками;
по 5 - 6 классам:

5 - работа без ошибок;

4 - 3 орфографических и 2 пунктуационных ошибки;

3-5 орфографических и 3 пунктуационных ошибки;

2 - не более 7 орфографических и 3 пунктуационных ошибок;

по 7 - 8 - 9 классам:

5 - работа без ошибок;

4 - 3 орфографических и 2 пунктуационных ошибки;

3- 5 орфографических и 2 пунктуационных ошибки;

2 - не более 7 орфографических и 3 пунктуационных ошибок;

7. При оценке письменных контрольных работ принимаются во внимание правильность почерка, аккуратность выполнения, а также характер ошибок.

8. Ошибками и контрольных работах следует считать:

- нарушение изученных правил правописания;

- нарушение правил переноса в случаях, соответствующих требованиям учебной программы;

- отсутствие или неправильную постановку знаков препинания, изученных учащимися;

- преимущество дается работам, в которых нарушено одно - два усвоенных правила правописания, перед теми, в которых нарушено значительное количество изученных правил.

9. За ошибки не считаются:

- повторение неправильного написания уже ранее учтенного слова, но если неправильно написаны различные слова на такое же правило (дочь - ночь, дуб - зуб), ошибки учитываются во всех случаях;

- единичные способы пропуска точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- единичные явные описки, но если таких описок значительное количество, они считаются за одну ошибку;

- ошибки на правила, не изучаемые учащимися;

- ошибки логопедического характера - грубое искажение звукового состава слов, возникающее в зависимости от глубокого нарушения слухового воспитания и артикуляции - учитываются особо и на оценку контрольных работ не влияют.

10. Нормы объема контрольных работ и оценки их в начале учебного года должны соответствовать нормам предыдущего класса, а к началу третьей четверти - нормам данного класса.

11. В 7 - 9 классах в качестве контрольной письменной работы дополнительно проводятся изложения. Для контрольных изложений берутся тексты повествовательного характера, понятные по содержанию и простые по изложению. Объем текстов для 8 класса - до 76 слов, для 8-9 классов – до 100 слов. План изложения составляется под руководством учителя.

При оценке письменного изложения следует руководствоваться следующими нормами:

5 - содержание рассказа передано верно и последовательно, допущены 1 - 2 негрубые стилистические погрешности при отсутствии орфографических ошибок;

4 - имеются небольшие неточности, 2-3 стилистические погрешности, отсутствуют орфографические ошибки;

3 - имеются неточности в передаче фактов и некоторые нарушения в последовательности изложения, но без искажения общего смысла содержания, 3-5 стилистических и не более 8 орфографических ошибок;

2 - обнаруживается непонимание содержания рассказа, работа написана непоследовательно и бессвязно, с большим количеством орфографических ошибок;

Из пунктуационных ошибок учитываются только те, которые являются нарушением изученных правил, остальные же просто исправляются учителем.

12. Применяя данные здесь нормы оценки контрольных письменных работ школьников, необходимо учитывать индивидуальные особенности развития детей. Среди учащихся, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с нарушением интеллекта могут встречаться дети с резким снижением темпа работы - для них надо или уменьшить объем контрольной работы, или проводить проверку индивидуально, в соответствующем темпе; учащимся с глубоким расстройством слухового восприятия артикуляции (логопатам) целесообразно вместо слухового диктанта давать списывание этого текста с пропущенными орфограммами; при письменных работ учащихся, обладающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать балл за плохой почерк или неаккуратность письма.

13. При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

5 - ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора работу выполняет без ошибок или допускает исправления;

4 - ученик обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

3 - ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

2 - ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

2.2. Оценка устных ответов по русскому языку и чтению

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

5 – ставится, если ученик, обнаружив понимание материала, может самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;

4 - ставится, если ученик даёт полный ответ, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя, делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом допускает 1-2 ошибки, но исправляет их с помощью учителя;

3 - ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами, нуждается в постоянной помощи учителя;

2 - ставится, если ученик обнаруживает незнание наиболее существенной части изученного материала; допускает в формулировке правил ошибки, искажающие их смысл; не прибегает к помощи учителя;

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подобрать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец учебного года):

2 класс 15 - 20 слов; 3 класс - 25 -30 слов; 4 класс - 35 - 40 слов; 5 класс 45 – 60 слов; 6 класс - 70-80 слов; 7 класс - 75- 85 слов; 8-9 классы - 90 - 100 слов.

При оценке техники чтения принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными

требованиями по каждому году обучения. Например, все эти особенности следует учитывать при чтении учащимися басен. Анализ чтения басен надо начинать оценивать по анализу образа главных персонажей и уяснению ситуации, в которой они находятся. Как ученик осмысливает язык басни, умеет ли выделять главный смысл.

При оценке чтения учащимися стихотворений следует обращать внимание на выразительность. Однако следует соблюдать индивидуальный подход к учащимся. В оценке техники и выразительности чтения со 2 по 9 классы используется пятибалльная система.

2.3. Письменные контрольные работы по математике

Состояние знаний по математике учащихся, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с нарушением интеллекта определяется данными текущего учета и периодически проводимых контрольных письменных работ. Оценка контрольных работ и счетный опрос производятся в пятибалльной системе.

Оценка за контрольную работу по математике является общей в тех случаях, когда в контрольное задание включаются математические задачи, примеры, иллюстративно-графические (геометрические) работы.

Контрольные письменные работы по математике проводятся для всех учащихся, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с нарушением интеллекта со 2 по 9 класс.

Кроме общего контрольного задания для класса в целом, необходимо подготавливать особые контрольные работы по математике отдельно для тех учащихся, с которыми учебные занятия ведутся по индивидуальному плану.

Контрольные письменные работы после проверки их учителем подлежат разбору в классе и на индивидуальных занятиях с учащимися.

Оценка за контрольную письменную работу не является решающей при определении четвертного или переводного балла даже в тех случаях, когда она расходится с оценками, которые имеет ученик по устному счету, устному решению задач практического характера (измерение) и за контрольные письменные работы.

Задания практического характера (графические, геометрические работы, изготовление моделей и пр.) рекомендуется давать отдельно от заданий по решению арифметических, задач и примеров, проводить их целесообразнее на другом уроке. Подчеркнем, что геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах, применяют измерительные и чертежные материалы, приобретают практические умения в решении задач профессионально-трудового обучения.

2.4. Содержание контрольных письменных работ по математике для 2 — 9 классов

2 класс. Проверяются: знание письменной нумерации в пределах 20; знание числового ряда и места каждого числа в этом ряду; знание десятичного состава чисел второго десятка; умение считать равными группами в пределах 20; умения решать арифметические примеры на каждое из четырех действий; умения решать задачи в один вопрос; умения пользоваться ученической линейкой при выполнении простейших графических работ (черчение полос, столбиков, квадрата, прямоугольника, треугольника). В текст одной контрольной работы включается 4-5 заданий. Например: а) одна простая арифметическая задача, 8-10 примеров и практическое задание - определить время по рисунку циферблата часов или начертить при помощи линейки одну - две геометрические фигуры; б) две простые задачи, 6-8 примеров и счет денег по образцам монет.

3 класс. Проверяются: знание письменной нумерации в пределах 100; знание числового ряда и места каждого числа в этом ряду; знание десятичного состава двухзначного числа; умение считать равными группами, решать арифметические задачи и примеры на каждое из действий (I полугодие); умение решать задачи в два действия, знание табличного

умножения и деления; умение выполнять предусмотренные учебной программой простейшие графические или геометрические работы, например, начертить циферблат часов, сетку для домино или лото, геометрические фигуры, квадраты с клетками для изготовления метра и т.д.

В текст контрольной работы включается не более 4-5 заданий, а именно: а) 6-8 арифметических примеров с двумя числовыми компонентами (II полугодие) и одна простая задача; б) одна арифметическая задача в два действия и задание, в котором выясняется знание нумерации числа; в) знание табличного умножения и деления (в примерах и задачах), практическая работа с линейкой.

4 класс. Выявляются: знание нумерации, десятичного состава трехзначных чисел; знание табличного умножения и деления; умение решать примеры и задачи с простыми и именованными числами (рубли и копейки, метры и сантиметры, граммы и килограммы, часы и минуты), а также навыки и умения выполнять простейшие графические работы (черчение квадрата и прямоугольника по данным предварительного самостоятельного измерения образцов, черчение стрелок на рисунках циферблатов часов, черчение сеток на картах для арифметических игр, изготовления метра и пр.).

В текст каждой контрольной работы включаются не менее 4-5 заданий, например:

а) одна сложная (в 2-3 вопроса) арифметическая задача и 4-6 примеров; б) две простейшие задачи и 6-8 примеров: Как в первом, так и во втором случае в число заданий включается практическое задание по черчению при помощи ученической линейки.

5—8—9 классы. В тексты контрольных работ (письменных) включаются задания с целью выявления знаний нумерации, арифметические задачи и примеры (решить и проверить) с простыми и именованными числами (не более двух наименований) и задания практического характера (графические работы с использованием геометрического материала).

Объем материала для контрольной письменной работы примерно может быть следующим:

5 класс: а) задачи в 2-3 действия, 2-4 простых примера, запись 3-4 многозначных чисел под диктовку учителя, черчение отрезков заданной длины; б) две задачи в 1-2 действия, 2-4 простых примера, запись 3-4 многозначных чисел под диктовку, черчение углов или окружности.

6 класс: а) задачи в 3—4 действия, 2-4 примера, разложение 2-3 многозначных чисел на десятичные группы, черчение окружности с радиусом и диаметром; б) две задачи, не более 2 действий каждая, 2-4 примера, запись 2-3 многозначных чисел под диктовку учителя, черчение треугольников.

7 класс: а) задача (не более 4 действий), 6-8 примеров, черчение разрядной сетки, черчение плана класса или земельного участка по данным размерам длины и ширины (участки прямоугольной формы); б) две задачи, не более 2 вопросов каждая, 6-8 примеров, черчение разрядной сетки, черчение заданных прямоугольников.

8-9 классы: а) запись многозначных чисел и разложение их на десятичные группы по заданию учителя, решение задачи с составными именованными числами, 4-6 примеров, обращение десятичных дробей в обыкновенные и обыкновенных в десятичные или обращение десятичных дробей в именованные числа; б) черчение развертки куба или прямоугольного параллелепипеда и изготовление модели.

Числовые данные для задач учащихся можно брать из справочных таблиц (цены на продукты, предметы обихода, на билеты городского транспорта и т.д., нормы материала на пошивку вещей, которые изготавливаются в школьной учебной мастерской).

В контрольные задания могут быть включены вопросы о соотношении единиц измерения, например: Сколько сантиметров в метре? Во сколько раз метр больше сантиметра? Сколько килограммов в центнере, в тонне? Во сколько раз центнер легче тонны?

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось:

- во 2 - 3 классах - 40 мин; - в 4 – 9 классах 33 - 40 мин.

Учащиеся должны за указанное время не только выполнить работу, но и успеть проверить ее. В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса), или 2 составные задачи, примеры в одно или несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, а также вычислительные, измерительные или другие геометрические задания.

2.5. Нормы оценки письменных работ по математике

5 - ставится за работу, в которой нет ошибок в вычислениях, при записи плана правильно записаны наименования, правильно сформулированы вопросы к действиям и безошибочно записано решение задачи.

Если ученик допустил ту или иную неточность в формулировке одного из вопросов или ошибку при вычислении и самостоятельно внёс поправки, оценка не снижается.

4 - ставится, когда:

- 1) задача решена правильно и нет ошибок в формулировке вопросов к действию, в наименованиях и в ответе, а в решениях примеров допущены 1-2 ошибки;
- 2) когда задача и примеры решены правильно, но допущены 1-2 ошибки в записи наименований;
- 3) когда задача и примеры решены правильно, а формулировки вопросов к действиям задачи по существу правильны, но не точны;
- 4) когда правильны решения задачи и примеров, запись наименований и вопросов к действиям задачи, но конечный ответ записан ошибочно.
- 5) в том случае, когда ученик изменил одно из чисел задачи или примера (например переставил цифры), но дал правильные решения.

3 - ставится за работу, в которой:

- 1) правильно решены задачи и не решены примеры;
- 2) не решены задачи, но решены примеры;
- 3) задача решена, но допущены ошибки в наименованиях, формулировках вопросов к действиям; в решениях примеров допущены 1-3 ошибки.

2 - ставится за работу, в которой:

- 1) ошибочно решены задача и половина примеров;
- 2) ошибочно решены или не решены примеры и при правильном решении задачи даны ошибочные формулировки и допущены ошибки в записи наименований.

- За невыполнение практического задания общий оценочный балл снижается на единицу.

- За орфографические ошибки на непройденные правила, допущенные учеником в контрольной работе по арифметике, оценка не снижается.

- Учащимся с плохой моторикой за несовершенное каллиграфическое выполнение контрольной работы по арифметике оценка не снижается.

2.6. Оценка устных ответов учащихся по математике

Задачи преподавания математики сводятся к тому, чтобы учащиеся безболезненно могли включаться в трудовую деятельность, чтобы у них повышались целеустремленность, работоспособность, трудолюбие, развивалось умение планировать свою работу и доводить ее до логичного завершения.

Систематический и регулярный устный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики.

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса на основании текущих и итоговых письменных или практических работ по пятибалльной системе.

5 - ставится, если ученик:

- 1) дает правильные осознанные, глубокие ответы на все поставленные вопросы, правильно выполняет предметно-практические задания;
- 2) умеет самостоятельно и правильно решить задачу, примеры и объяснить ход решения;

3) умеет правильно производить и объяснять практические задания, записывать данные именованных чисел, производить вычисления;

4) называет геометрические фигуры, их элементы, выполняет работы по черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

4 - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки 5, но:

1) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах;

2) при вычислениях и решении задач нуждается в дополнительных промежуточных записях и в дополнительных вопросах учителя, уточнении и объяснении выбора действий;

3) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их положения в пространстве, по отношению друг к другу;

4) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, ему может быть поставлена оценка 5.

3 - ставится ученику, если он:

1) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует математические правила, может частично их применять;

2) может выполнять вычисления с опорой на различные виды счетного материала, умеет записывать решения задач, но с помощью учителя;

3) узнает и называет геометрические фигуры, их положение на плоскости и в пространстве, умеет делать чертежи в тетрадах и целевых таблицах, но с помощью вопросов и практической помощи учителя. После предварительного коллективного обсуждения в классе может выполнять измерения и последовательно записывать их в тетради.

2 - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учащихся и учителя.

2.7. Объем знаний, умений и навыков по математике у учащихся,

обучающихся с ОВЗ Учащиеся должны знать:

- наизусть таблицу сложения однозначных чисел, таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие табличные случаи деления;

- названия и обозначения единиц величин стоимости, длины, массы, времени, площади, объема, окружности, круга;

- натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000; геометрический материал.

Учащиеся должны уметь:

- чертить окружность с помощью циркуля с заданным радиусом, диаметром;

- измерять углы, чертить углы по данным размерам с помощью транспортира;

- вычислять периметр, площадь прямоугольника, объем прямоугольника, параллелепипеда;

- измерять отрезки, ломаную, стороны многоугольника.

3. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;

- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

3.2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых ими результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения.

3.3.1. Формами промежуточной аттестации являются:

Формы промежуточной аттестации

Предметные области	Учебные предметы	Класс			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	КО	ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР
	1.2 Чтение	КО	ГО/ТЧ	ГО/ТЧ	ГО/ТЧ
	1.3 Речевая практика/Устная речь	КО	ГО/КУ	ГО/КУ	ГО/КУ
2. Математика	2.1 Математика	КО	ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР
3. Естествознание	3.1 Мир природы и человека/ Живой мир	КО	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т
4. Искусство	4.1 Музыка	КО	ГО	ГО	ГО
	4.2 Изобразительное искусство	КО	ГО	ГО	ГО
5. Технология	5.1 Ручной труд/Занимательный труд	КО	ГО/ПР	ГО/ПР	ГО/ПР
6. Физическая культура	6.1 Физическая культура	КО	ГО/КУ	ГО/КУ	ГО/КУ

КО – качественная оценка

ГО – годовая оценка

КР – контрольная работа

КУ – контрольные упражнения

ПР – проверочная работа

Т -тестирование

Образовательные области	Образовательные компоненты	Формы промежуточной аттестации				
		5	6	7	8	9
Язык и речь	Русский язык	ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР
	Литературное чтение	ГО/ТЧ	ГО/ТЧ	ГО/ТЧ	ГО/ТЧ	ГО/ТЧ
Математика	Математика	ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР
Обществознание	Мир истории		ГО			
	История			ГО	ГО	ГО
	Этика			ГО	ГО	ГО
Естествознание	География		ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т
	Живой мир	ГО				
	Природоведение		ГО			
Искусство	Естествознание			ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т
	ИЗО	ГО	ГО			
Технологии	Музыка и пение	ГО	ГО			
	Домоводство	ГО/ПР	ГО/ПР	ГО/ПР	ГО/ПР	ГО/ПР

Физическая культура	Физическая культура	ГО/КУ	ГО/КУ	ГО/КУ	ГО/КУ	ГО/КУ
Профильный труд	Сельскохозяйственный труд	ГО/ПР	ГО/ПР	ГО/ПР	ГО/ПР	ГО/ПР
	Швейное дело	ГО/ПР	ГО/ПР	ГО/ПР	ГО/ПР	ГО/ПР
	Цветоводство	ГО/ПР	ГО/ПР	ГО/ПР	ГО/ПР	ГО/ПР

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

КР – контрольная работа

Т – тестирование

ТЧ- техника чтения

ПР – практическая работа

КУ – контрольные упражнения

ГО- годовая оценка

3.4. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

3.5. При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется образовательным учреждением с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления родителей учащегося (его законных представителей).

3.6. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю, заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

3.7 Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены школой для следующих категорий учащихся по заявлению законных представителей учащихся:

- находящихся на лечении в санатории, стационаре;
- отъезжающих на постоянное место жительства в другой город;
- для иных учащихся по решению педагогического совета.

3.8. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.9 Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета школы.

4. Порядок перевода учащихся в следующий класс

4.1. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

4.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.3. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4.4. Образовательное учреждение создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.5. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые образовательным учреждением, в установленный данным пунктом срок с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося, нахождение его в отпуске по беременности и родам.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение трех месяцев с момента ее возникновения. В указанный срок не включается время каникул.

4.6. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз образовательным учреждением создается комиссия.

4.7. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

4.8. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Образовательное учреждение информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.